

T.C
SEYHAN KAYMAKAMLIĐI

ŞAKİRPAŞA HALK EĞİTİMİ MERKEZİ
MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028
STRATEJİK PLANI

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garb'in âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hüdâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, ilâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli.
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerihamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek Arş'a değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

MEHMET AKİF ERSOY

ATATÜRKÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen,
Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyet'ini,
ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin
ve istikbalinin yegâne temeli budur.
Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir.

İstikbalde dahi,
seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek,
dahili ve harici bedhahların olacaktır.

Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti
müdafaa mecburiyetine düşersen,
vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin
imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin!
Bu imkân ve şerait, çok nâmûsait
bir mahiyette tezahür edebilir.

İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar,
bütün dünyada emsali görülmemiş
bir galibiyetin mümessili olabilirler.

Cebren ve hile ile aziz vatanın,
bütün kaleleri zaptedilmiş,
bütün tersanelerine girilmiş,
bütün orduları dağıtılmış ve
memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir.

Bütün bu şeraitten daha elim ve
daha vahim olmak üzere,
memleketin dahilinde,
iktidara sahip olanlar gafflet ve dalâlet
ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler.

Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini,
müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler.

Millet, fakr ü zaruret içinde
harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı!
İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen;
Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret,
damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. ATATÜRK 20 Ekim 1927.

K. Atatürk

1881 - 1938

Ulu Önderimizi
Unutmadık, unutmayacağız...

Kurum Müdürü Sunuşu

Ülkemizin gelişim trendinin arttığı teknolojinin süratle ilerlediği gününüzde, gelişimin sağlanmasının temel taşı eğitimidir.

Eğitimin bir diğer alanı olan yaygın eğitim kurumu olarak hizmet veren Halk Eğitimi Kurumlarında halka verilecek eğitim hizmetinin belirli aşamalar dahilinde yapılarak uzun süreli bir planlamanın yapılması ve yapılan planlara uyularak kurumun vizyon, misyonlarına göre eğitimin daha ileriye götürülmesi amacıyla “ Strateji Plan” hazırlanmıştır.

Sinerjiyle hazırlanan bu planın yine paydaşlarımızın katılımıyla daha ileriye götürme duygularıyla emeği geçen tüm ekibime teşekkür ederim. Eğitimde kaybedilecek bir fert bile yoktur anlayışıyla eğitimin daha ileriye götürülmesi ve halkımızın eğitim seviyesinin sahip olduğu ahlaki ve manevi değerler dâhilinde bilimsel ve mesleki gelişmesinin amacına ulaşması temennisiyle başarılar dilerim.

MURAT ALTUNKAYNAK

Şakirpaşa Halk Eğitim Merkezi Müdürü

İçindekiler

KURUM MÜDÜRÜ SUNUŞU	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	5
KURUMUN KISA TANITIMI	5
KURUMUN MEVCUT DURUMU:TEMEL İSTATİSTİKLER.....	6
PAYDAŞ ANALİZİ.....	8
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	13
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	15
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	16
MİSYONUMUZ.....	16
VİZYONUMUZ	16
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	17
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	18
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	18
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	19
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	21
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	22
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	23
EKLER.....	23
ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKETİ	25
KURSIYER GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKETİ.....	26

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek Kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Murat ALTUNKAYNAK	Kurum Müdürü	Mehmet SAĞALM	Müdür Yardımcısı
Bülent ERZİN	Müdür Yardımcısı	Hatice BALLI	Öğretmen
Ayşe DÜNDAR	Öğretmen	Semih ÜSTÜNTÜRK	Öğretmen
	Kurum aile Birliği Başkanı	Alime ÖZDEMİR	Öğretmen
OSMAN ARTVİNLİ	Yönetim Kurulu Üyesi	ÖZHAN ŞİMŞEK	Öğretmen
		GÖZDE KARAGÖZ	Usta Öğretici
		GİZEM ÜSTÜNTÜRK	Usta Öğretici
		SÜLEYMEN ALBAYRAK	Usta Öğretici

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde Kurumumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda Kurumumuzun kısa tanıtımı, Kurum künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile Kurumumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Kurumun Kısa Tanıtımı

Kurumumuz; AB Temel Eğitime Destek Programı (TEDP) projeleri kapsamında, Avrupa Birliği tarafından finanse edilerek **Onur Mahallesinde 3500 metrekare arsa üzerine** inşa edilmiştir. Kurumumuz, Eğitim-Öğretime 15/09/2007 tarihinde Şakirpaşa Halk Eğitim Merkezi adı ile başlamıştır.

Kurumumuzda, 1 Müdür, 4 Müdür Yardımcısı, 12 Kadrolu öğretmen, 3 yardımcı personel, 205 Usta Öğretici ve Merkezimize bağlı kurslarda görevli 120 MEB Kadrolu öğretmen çalışmaktadır.

Halk Eğitimi Merkezimizde Mesleki ve Genel Kurslar düzenlenmektedir. Halk Eğitimi Merkezimiz bütün vatandaşlarımıza hitap etmektedir.

Vatandaşlarımız hangi alanda eğitim ve kurs almak istiyorsa merkezimize gelerek veya <http://www.sakirpasahem.meb.k12.tr> internet adresimizden başvuru yapabilmektedirler.

Kurumumuz bünyesinde Bilişim Teknolojileri, El Sanatları, Büro Yönetimi, Çocuk Gelişimi, Din Eğitimi, Geleneksel ve Zeka Oyunları, Giyim, Kişisel Gelişim ve Eğitim, Motorlu Araçlar Teknolojisi, Müzik, Okuma Yazma, Seramik ve Spor alanları başta olmak üzere bir çok dalda kurs açılmaktadır.

Kurumun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Kurumumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan Kurum künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu

İli: ADANA		İlçesi: SEYHAN			
Adres:	ONUR MAH. 45061 SK. NO: 18 SEYHAN / ADANA	Coğrafi Konum (link):	37.0039521.35.26993		
Telefon Numarası:	3224295514	Faks Numarası:	3224295515		
e- Posta Adresi:	966433@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	sakirpasahem.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	966433	Öğretim Şekli:	Tam Gün/Tam Yıl		
Kurumun Hizmete Giriş Tarihi : 05/11/2007		Toplam Çalışan Sayısı	21		
Açık Lise ve Açık Ortaokul Öğrenci Sayısı	Kız	3222	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	2191		Erkek	4
	Toplam	5413		Toplam	12
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	20		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	20	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	-		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	-	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	8		

Çalışan Bilgileri

Kurumumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Kurum Müdürü ve Müdür Yardımcısı	5	-	5
Sınıf Öğretmeni	1	-	1
Branş Öğretmeni	3	7	10
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	4	-	4
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	13	8	21

Kurumumuz Bina ve Alanları

Kurumumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Kurum Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Kurum Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Kurum Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	-	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi	X	
Kurum Oturum Alanı (m2)	300	Mescid	X	
Kurum Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3200	Araç Gereç Odası	X	
Kurum Kapalı Alan (m2)	300	Arşiv	X	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-	Engelli Rampası	X	
Kantin (m2)	-	Mutfak	X	
Tuvalet Sayısı	6			

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere Kurumumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	-	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	65	Yazıcı Sayısı	9
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	6	İnternet Bağlantı Hızı	1 mb
Kamera Sayısı	16		

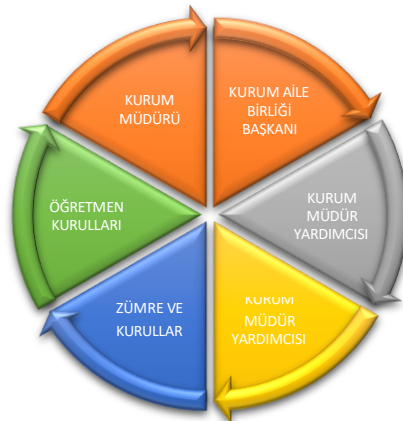
Gelir ve Gider Bilgisi

Kurumumuzun genel bütçe ödenekleri, Kurum aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022		
2023		

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları Kurs/Kursiyer, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle Kurum çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



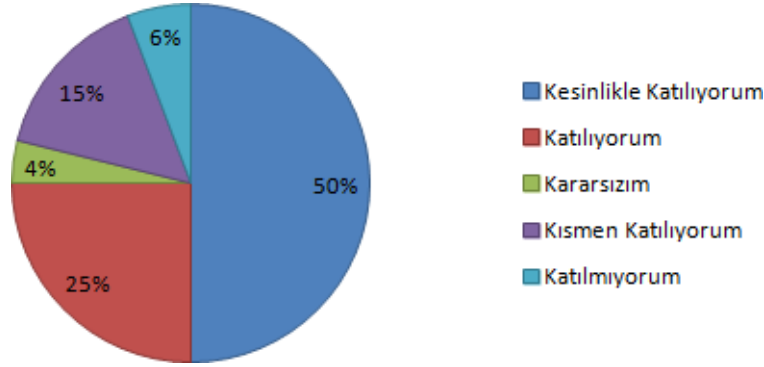
Şakırpaşa Halk Eğitimi Merkezi 2024–2028 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

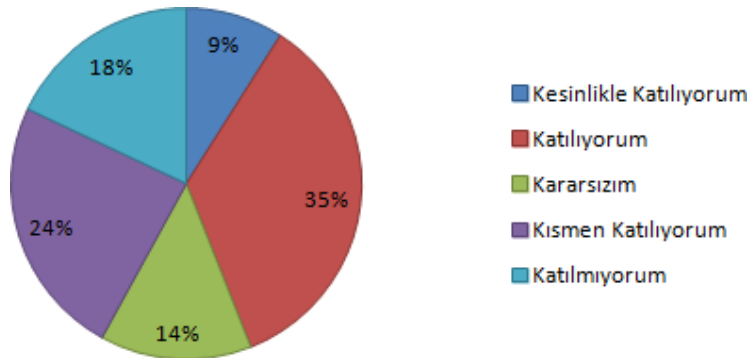
Kursiyer Anketi Sonuçları:

Şekil 1: Kursiyerlerimizin Kurumumuz Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi



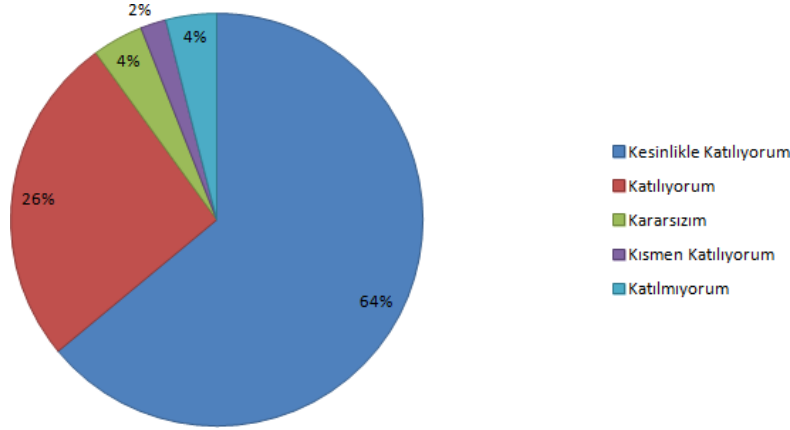
İç paydaş anketinde kursiyerlere yönelttiğimiz “Kurumumuzun Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyine ” katılımcıların %50 si “Kesinlikle Katılıyorum” katılımcıların %25’i “Katılıyorum”, %4’ü “kararsızım” %15’i Kısmen Katılıyorum” ve %6’sı da “Katılmıyorum” dediği görülmüştür. Kurumumuz iç paydaşları kurumumuz faaliyetlerinden memnun olduklarını belirtmişlerdir.

Şekil 2: Kurumun Binası ve Diğer Fiziki Mekânlar Yeterlilik Düzeyi



İç paydaş anketinde kursiyerlere yönelttiğimiz “Kurumun Binası ve Diğer Fiziki Mekânlar Yeterlilik Düzeyi” sorusuna katılımcıların %9’ui “Kesinlikle Katılıyorum” katılımcıların %35’i “Katılıyorum”, %14’ü “kararsızım” %24’i Kısmen Katılıyorum” ve %18’i de “Katılmıyorum” dediği görülmüştür. Kurumumuz iç paydaşları kurumumuz binasının geliştirilebilir olduğunu belirtmişlerdir.

Şekil 3: Kurumumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel kurslar düzenlenme Düzeyi



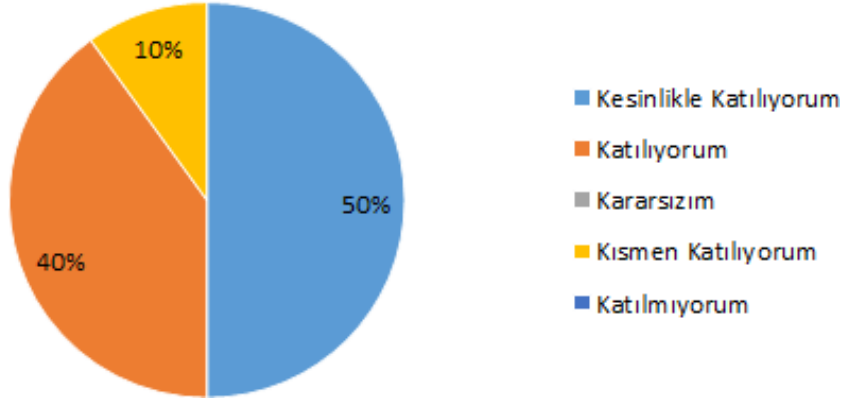
İç paydaş anketinde kursiyerlere yönelttiğimiz “Kurumumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel kurslar düzenlenme Düzeyi” sorusuna katılımcıların %64’ü “Kesinlikle Katılıyorum” %26’sı “Katılıyorum”, %4’ü “kararsızım” %2’si Kısmen Katılıyorum” ve %4’ü de “Katılmıyorum” dediği görülmüştür. Kurumumuz iç paydaşları kurumumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel kurslar düzenlendiğini belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken öğretmenlerimizin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir.

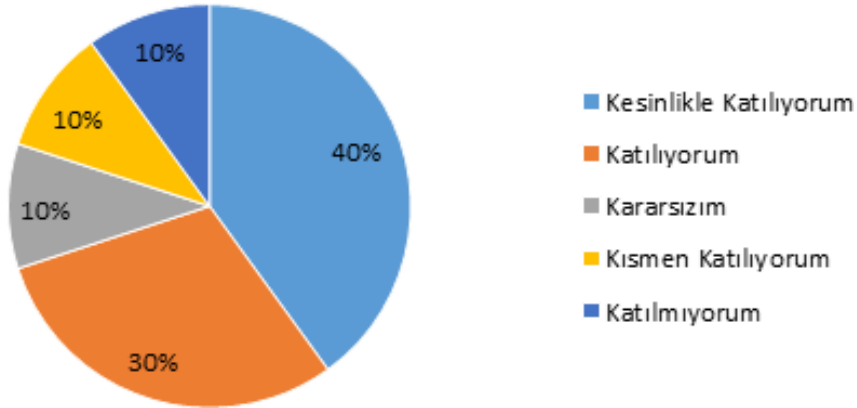
Sıra No	MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Kurumumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.					
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.					
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.					
4	Kendimi, kurumun değerli bir üyesi olarak görürüm.					
5	Çalıştığım kurum bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.					
6	Kurum, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.					
7	Kurumda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.					
8	Kurumda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.					
9	Kurumumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.					
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.					
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.					
12	Kurumumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.					
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.					

Şekil 2: Öğretmenlerimizin kendini kurumun değerli bir üyesi olarak görme düzeyi



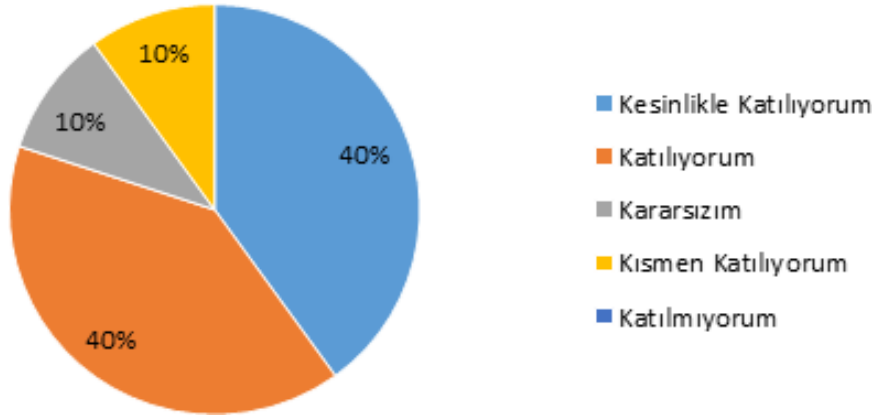
İç paydaş anketinde öğretmenlere yönelttiğimiz “Öğretmenlerimizin kendi kurumun değerli bir üyesi olarak görme düzeyi” sorusuna katılımcıların %50’si “Kesinlikle Katılıyorum” %40’ı “Katılıyorum”, %10’u “kararsızım” dediği görülmüştür. Kurumumuz iç paydaşlarından olan öğretmenlerimiz kendini kurumun değerli bir üyesi olarak hissettiklerini belirtmişlerdir.

Şekil 2: Kurumumuzda alınan kararlara çalışanları katma düzeyi



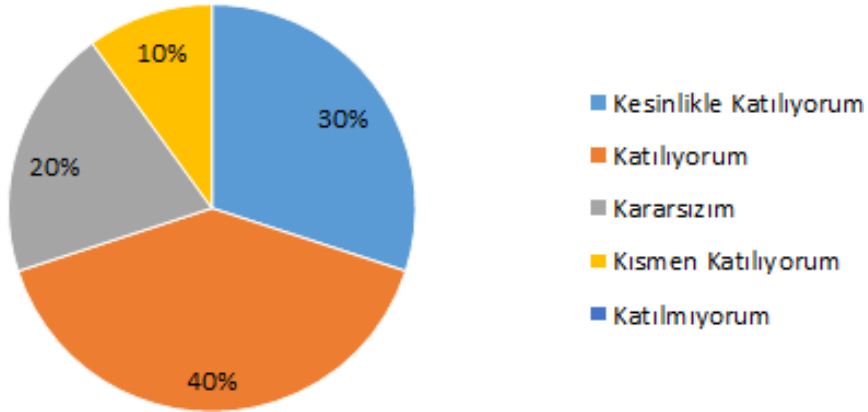
İç paydaş anketinde öğretmenlere yönelttiğimiz “Kurumumuzda alınan kararlara çalışanları katma düzeyi” sorusuna katılımcıların %40’ı “Kesinlikle Katılıyorum” %30’u “Katılıyorum”, %10’u “kararsızım” %10’u Kismen Katılıyorum” ve %10’ununda da “Katılmıyorum” dediği görülmüştür. Kurumumuz iç paydaşları kurumumuzda alınan kararlara katıldıklarını belirtmişlerdir.

Şekil 3: Öğretmenin kendini geliştirmeye teşvik düzeyi



İç paydaş anketinde öğretmenlere yönelttiğimiz “Öğretmenin kendini geliştirmeye teşvik düzeyi” sorusuna katılımcıların %40’ı “Kesinlikle Katılıyorum” %40’ı “Katılıyorum”, %10’u “kararsızım” %10’u ise Kısmen Katılıyorum” dediği görülmüştür. Kurumumuz iç paydaşları kurumun kendilerini geliştirmeye teşvik ettiğini belirtmişlerdir.

Şekil 4: Kurumumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılma düzeyi



İç paydaş anketinde öğretmenlere yönelttiğimiz “Kurumumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılma düzeyi” sorusuna katılımcıların %30’u “Kesinlikle Katılıyorum” %40’ı “Katılıyorum”, %20’si “kararsızım” %10’u Kısmen Katılıyorum” demiştir. Kurumumuz iç paydaşları Kurumumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapıldığını belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Kurumumuzun temel istatistiklerinde verilen Kurum künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak kurumumuz kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Kursiyer	Çalışmalarımızın belirli bir kitleye değil, tüm kesime hitap etmesi. Açık öğretim orta ve lise kayıtlarının kurumumuzda olması nedeniyle çok sayıda kişinin kurumumuzu yakından tanınması
Çalışanlar	Kurum personelinin tecrübeli ve çalışkan olması.
Bina ve Yerleşke	Merkez binamızın yeni ve düzenli olması
Donanım	Sınıf ve laboratuvarlarımızın iç donanımlarının iyi olması
Bütçe	Yeterli ödeneğimizin bulunması.
Yönetim Süreçleri	Hedef kitemizin taleplerini karşılayabilecek esnek bir mevzuatımızın olması.
İletişim Süreçleri	Kurumumuzun il merkezinde bulunması sebebiyle diğer kamu ve kuruluşları ile iletişimin kolay olması.

Zayıf Yönler

Kursiyer	Kursiyerlerin kursa devamlılığının sağlanamaması
Çalışanlar	Çok sayıda usta öğretici ile çalışmak zorunda olunması Yardımcı personel yetersizliği
Bina ve Yerleşke	Merkez binamızın herkesin ulaşabileceği merkezi bir yerde olmaması.
Donanım	Bazı özellikli kurslar için atölyelerimizin olmaması BT sınıfı ihtiyacımızın olması
Bütçe	-
Yönetim Süreçleri	Bazen bürokrasiden kaynaklı, yazışmaların gecikmesi
İletişim Süreçleri	Mahalle ve Kurumlarda kurs yeri bulma sıkıntısı.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Kursiyerlerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması Hizmet verilebilecek çok geniş bir kitlenin olması
Ekonomik	Vasıfsız işlerdeki düşüş ve istihdam için gerekli nitelik ve becerilerdeki artış
Sosyolojik	Kursların toplumsal ihtiyaçları karşılaması. Mesleki eğitimin giderek daha da önem kazanması Bütün köy ve mahallelerde kurs açılabilme imkanının olması.
Teknolojik	Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi
Mevzuat-Yasal	Vatandaşların gelişimi ve kurslara ulaşımı için kurs açma mevzuatının düzenlenmesi.
Ekolojik	Kariyer yönü ve istihdamda değişiklikler içeren yeni kariyer yapıları, Kurslarımızdan mezun olup belge alanların iş bulabilme imkânlarının olması.

Tehditler

Politik	Kurslarda alınan belgelerin yeteri düzeyde iş imkanı sağlamaması. Çok sayıda kurum ve kuruluşla muhatap olma, cevap verme ve kurs açmadaki zorluklar.
Ekonomik	Kurslar sonunda iş imkânı ve istihdamın zayıf olması.
Sosyolojik	İlçemizin sürekli göç vererek nüfus kaybetmesi ve yaşlı nüfusun artması Binalarımızın güvenlik eksikliği Gündüz, akşam ve hafta sonu kursların olması ve devam takibi
Teknolojik	Gelişen teknolojiye bağlı olarak bireylerin asosyal olmaları Maddi imkânsızlıklardan dolayı Gelişen teknolojiyi takip edememe
Mevzuat-Yasal	Kurs açma sürecinde karşılaşılan sorunlar Çok sayıda usta öğretici müracaatı olması, usta öğretici sıralamasındaki yönetmeliğin esnek olması ve çok sayıda usta öğretici ile çalışmak zorunda olunması, Çok sayıda ve çeşitlilikte kursların olması
Ekolojik	Kurs açılma tarihleri sonbahar aylarında olması sebebiyle geçimini tarım ile sağlayan vatandaşların kursa katılımının yetersiz oluşu

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Kurumlaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Kuruma Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Kuruma Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Kurum Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmiştir.

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kursiyerlerin sayısını ve kurslara devam oranlarını artırmak
2	Çağın getirdiği yeniliklerle birlikte kurs çeşitliliğini sağlamak
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin talepleri doğrultusunda kurslar açmak
4	Bulduğumuz bölgede ihtiyaca yönelik kurslarımızın açılmasını ve kadınlarımızın becerilerini artmasını sağlamak
5	Örgün eğitim dışındaki bireylerin Açık Öğretim Lisesi ve Açık Öğretim Orta Kurumuna kayıt oranlarını artırmak ve eğitimin önemini anlatmak

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmenlerimizin diğer Kurum/kurumlardaki öğretmenlerle bilgi alışverişini sağlamak için yönlendirmeler yapmak
2	Yöremize ait istihdam alanlarına yönelik kurslar açmak ve çeşitliliğini sağlamak
3	Kursların daha verimli olması için toplumun ihtiyaç duyduğu maddi gelir sağlaması ve pazarlama imkânlarını sunmalarını sağlamak
4	Kurslarımıza gerekli araç gereçleri ve yer temini sunmak
5	Dersliklerimizin fiziksel ortamlarını iyileştirmek

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumun fiziki yapısını kurslara daha da iyi uygun hale getirmek ve diğer kurumlardan destek almak
2	Daha temiz ve daha düzenli dersliklerin oluşmasını sağlamak
3	İş güvenliğini tehdit edici unsurları ortadan kaldırmak
4	Bölgemizdeki kursların ihtiyaçlarını karşılamak için çalışmalar yapmak

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Kurum Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Kurumumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

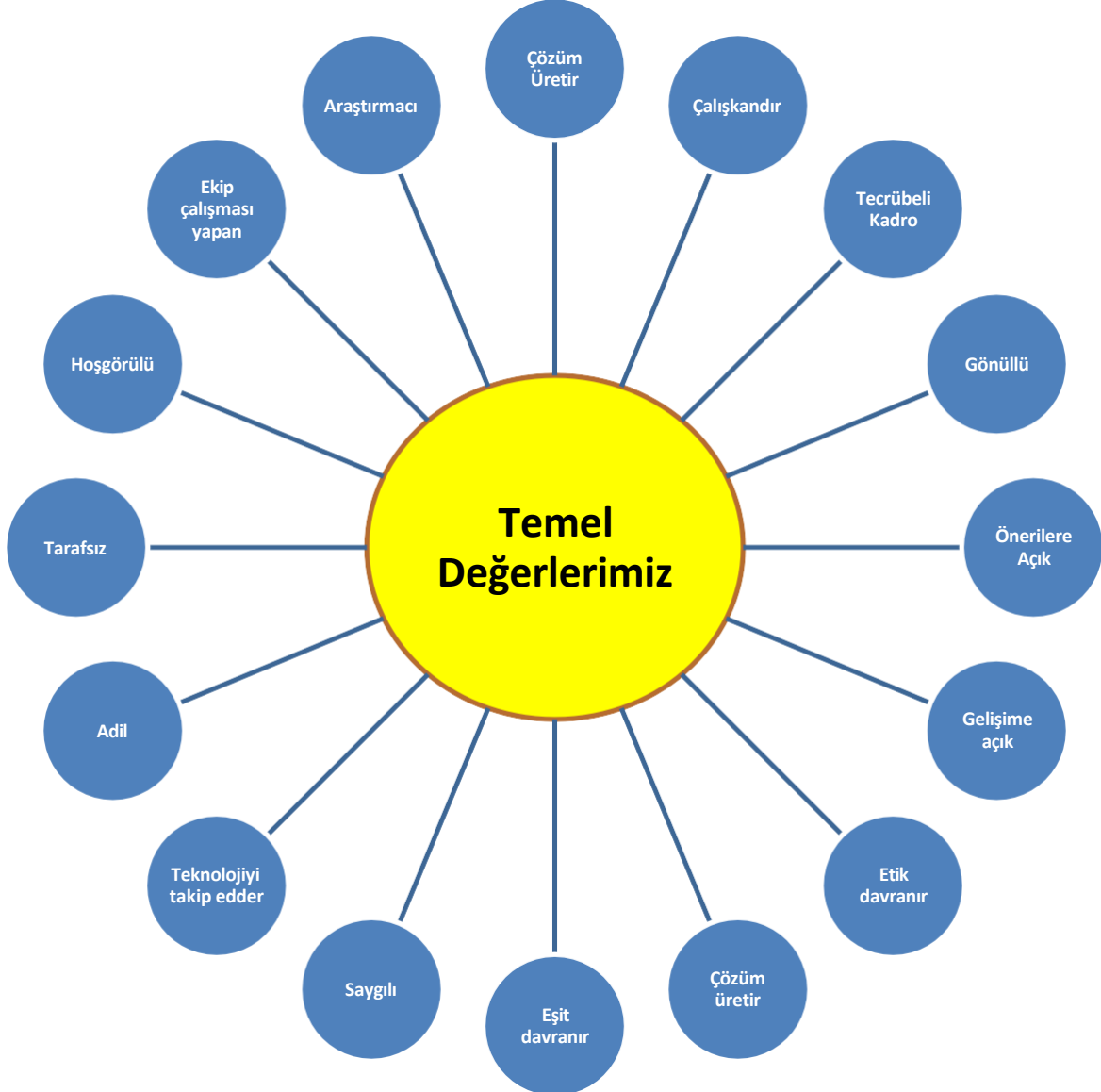
SEYHAN ŞAKİRPAŞA Halk Eğitim Merkezi olarak, öncü uygulamalarıyla Türkiye’de ilkleri gerçekleştirmek. Çağı yakalamış ve mükemmeliyetçi düşünce tarzına ulaşmış yaygın eğitim kurumu olmak yolunda gün geçtikçe ilerlemek ve halkın yaşam kalitesini yükselterek toplumsal refahı artırmak için yaşam boyu öğrenme perspektifi içerisinde, toplumun her yaş ve eğitim düzeyindeki kişilerine enerjilerini ve becerilerini ortaya çıkaracak öğrenme iş ve yaşam becerileri kazandırmaktır.

VİZYONUMUZ

SEYHAN ŞAKİRPAŞA Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü ve tüm bağlı birimlerinde Türk Milli Eğitim Sisteminde oluşturulacak çağdaş gelişmelere yön vermek, Türk Milleti’nin dünya milletleri içinde saygınlığını koruyacak değerleri benimseyen “Bilim Çağı”nın gerektirdiği bilgi, beceri ve davranış özelliklerini yansıtan, çağdaş teknolojinin etkin kullanımını sağlamak yoluyla, Türkiye’de ve diğer ülkelerdeki eşdeğer kurumlarla yarışacak düzeye erişmiş kaliteli ve seçkin bir kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1- Eğitim ve öğretimde süreklilik,
- 2- Eğitim ve öğretimde her yaş ve düzeydeki kişilere yaşam boyu yararlanabilecekleri eğitim imkânlarının sunulması,
- 3- Toplumun belirlenen eğitim ihtiyaçları çerçevesinde güncel eğitim imkânlarının sunulması,
- 4- Araştırma ve bilimselliğe dayalı program geliştirme çalışmalarının hayata geçirilmesi,
- 5- Teknolojiyi tüm eğitim öğretim ortamlarında kullanabilmek,
- 6- Sürekli yenilik ve gelişmeye açık olmak,
- 7- Gönüllülük ilkesini esas almak,
- 8- Çözüm üretme,
- 9- Önerilere açık olma,
- 10- Eğitim öğretim ve uygulama hizmetlerinde genellik ve eşitlik ilkesinin uygulandığını,
- 11- Kurumsal iletişimde insana saygının esas alındığını,
- 12- Herkes için, her zaman, her yerde ve her koşulda eğitim verildiğini,
- 13- Ekip çalışmasına önem verildiğini,
- 14- Bilimsel ve teknolojik gelişmelerin sürekli takip edildiğini,
- 15- Dayanışma ve işbirliğine önem verildiğini benimsetmektir.



BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim Kurumlaşma ve Kurum terki, devam ve devamsızlık, Kuruma uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kursiyer Sayısını ve kurslara devam oranlarını artırmak

Stratejik Hedef 1.1. Bölgemizdeki daha çok kişiye ulaşarak mesleki yeterlilikleri artırılabacaktır

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%)	%60	%65	%70	%75	%80	%85
PG.1.1.b	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı	16887	18000	20000	21000	22000	23000

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kursların tanıtımı gerek resmi kanallar gerek ilan yoluyla gerekse de yüzü yüze görüşme ile yapılacaktır.	Kurum Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-31 Ekim
1.1.2.	Özel eğitim gereksinimi olan bireylerle ilgili ilçede alan taraması yapıp açılacak kurslar belirlenecektir.	Müdür ,Öğretmenler	01 Eylül-31 Ekim
1.1.3.	Kamu Kurum ve kuruluşlara kaymakamlık vasıtasıyla ulaşıp talep edilen kurslar açılacaktır.	Müdür	01 Eylül-31 Ekim
1.1.4.	Kurumumuzun ihtiyacı olan araç gereçler temin edilip çağın gereksinimlerine uygun eğitim ortamları oluşturulacaktır.	Müdür	Eğitim Öğretim Boyu
1.1.5.	Kursların tanıtımı gerek resmi kanallar gerek ilan yoluyla gerekse de yüzü yüze görüşme ile yapılacaktır.	Kurum Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-31 Ekim

Stratejik Hedef 1.2. Yetişkin kursiyerlerimizin yenilikçi, inovatif, çağa ayak uyduran bireyler olmasına yardımcı olacak kurslar düzenlemek

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.2.a	Lisans mezunu usta öğretici oranı	%30	%35	%40	%45	%50	%55
PG.1.2.b	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı	16887	18000	20000	21000	22000	23000
PG.1.2.c	Kurumumuz bünyesinde açılan Bilgisayar kursları sayısı	8	10	12	14	16	20
PG.1.2.d	Kurumumuz bünyesinde açılan yabancı dil kursları sayısı	8	9	11	12	14	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.	İhtiyaç belirleme anketleri uygulanacaktır	Rehberlik Servisi	Haziran 2023
1.2.2	Lisans ve ön lisans mezunu usta öğretici sayısı artırılacak	Kurum Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1 Mart 2023- 30 Haziran 2028
1.2.3	Yabancı Dil kurslarını artırılması	Kurum Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1 Mart 2023- 30 Haziran 2028
1.2.4	Bilgisayar kurs sayısının artırılması	Kurum Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1 Mart 2023- 30 Haziran 2028

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1 Kursların daha verimli olması için toplumun ihtiyaç duyduğu maddi gelir sağlama ve pazarlama imkânı sunacakları ortam hazırlama

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.a	Kadın Kursiyer Sayısı	10514	11000	11500	12000	12500	13000
PG 2.1.b	E-ticaret alanında bilgi sahibi olan kursiyer oranı (%)	5	10	20	30	35	40
PG2.1.c	Elde ettiği ürünü pazarlayan kadın kursiyer oranı (%)	2	5	8	15	20	25

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Kadın kursiyerler "Girişimcilikte Önce Kadın Projesinde" bilgi sahibi olacaktır.	Öğretmen	Mart-Aralık 2024
2.1.2	E-Ticaret alanında seminer verecek	Öğretmen	Mart-Aralık 2024
2.1.3	Satış ve Pazarlama alanında kurslar düzenlenecek	Öğretmen	Mart-Aralık 2024

Stratejik Hedef 2.2 Yöremize ait istihdam alanlarına yönelik kurslar açmak ve kurs çeşitliliğini sağlayıcı bir yapı kurmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.a	İstihdam alanlarına yönelik açılan kurs sayısı	187	200	230	250	275	300
PG 2.2.b	İstihdama yönelik kurslar sonucunda iş sahibi olan kursiyer oranı	25	30	32	35	37	40
PG2.2.c	Girişimcilik kurs sayısı	12	16	18	20	22	25
PG2.2.d	İş arama ve bulma semineri verilen kursiyer sayısı	60	100	150	200	250	350

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	İstihdam edilenlerin sayısı tespit edilecektir	Stratejik plan ekibi	Nisan 2024
2.2.2	İstihdama yönelik açılan kur çeşitliliği artırılabacak	Müdür ve Müdür Yardımcıları	Aralık 2028
2.2.3	Yetiştirilen kursiyerlerin girişimcilik kursuna yönlendirilmesi	Kurum idaresi	1 mart 2024-31 Aralık 2028
2.2.4	iş arama ve bulma Seminer ve kursları verilecektir	Stratejik plan ekibi	1 mart 2024-31 Aralık 2028

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için kurumumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Kurumumuz iş güvenliği ve donanım bakımından hazır hale getirilecek, kurslarımızın ihtiyaç duyduğu araç gereçler temin edilerek kurslar daha verimli hale getirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Açılan Kurs Sayısı	1100	1200	1300	1400	1500	1600
PG 3.1.b	Merkez binadaki kurs sayısı	103	125	150	175	200	250
PG3.1.c	Merkez Binadaki dövüş sporları kurs sayısı	-	5	6	7	8	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Kurumumuzun öz kaynakları kullanılarak kapasitesini artırıp daha fazla kursiyere ulaşılabacaktır.	Müdür, Müdür Yardımcısı	1 Mart - 31 Ekim
3.1.2	Kısa süreli kurslar açılacak	Müdür Yardımcıları	1 Mart 2024- 30 Haziran 2028
3.1.3	Merkez Binada spor salonu hazırlanması	Müdür, Müdür Yardımcısı	1 Mart 2023- 1 Eylül 2028

Stratejik Hedef 3.2 Kurum olarak Hayat Boyu Öğrenme Süreçlerinde farklı hedef kitlelere ulaşmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.2.a	Erkek kursiyer oranı (%)	10	15	20	25	30	35
PG 3.2.b	Lisans Mezunu kursiyer oranı (%)	2,6	2,8	3	3,2	3,5	4
PG3.2.c	0-25 yaş arası kursiyer sayısı	12530	13000	13500	14000	14500	15000

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Öğrenme şenlikleri, sergiler, seminerler düzenlemek, toplantılar düzenlemek	Müdür, Müdür Yardımcısı	1 Mart - 31 Ekim
3.2.2	Broşür, dergi, afiş çalışmaları yapmak, yazılı, görsel ve sosyal medyadan faydalanmak	Müdür Yardımcıları	1 Mart 2024- 30 Haziran 2028
3.2.3	Örgün eğitim kurumları, belediyeler, sivil toplum kuruluşları ile işbirliği içerisinde olmak	Müdür, Müdür Yardımcısı	1 Mart 2024- 1 Eylül 2028

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	45000TL	50000 TL	55000 TL	60000 TL	70000 TL	280000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Kurum Aile Birlikleri)	60000 TL	65000 TL	70000 TL	72000 TL	75000 TL	342000 TL
TOPLAM	105000 TL	115000 TL	125000 TL	132000 TL	145000 TL	280000 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Kurumumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen ve kursiyer anket örnekleri klasör ekinde olup kurumumuzda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanılmıştır.

**SEYHAN ŞAKİRPAŞA HALK EĞİTİMİ MERKEZİ STRATEJİK PLANI (2019-2023) “ÖĞRETMEN
GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU**

SEYHAN ŞAKİRPAŞA Halk Eğitimi Merkezi 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Murat ALTUN KAYNAK
Kurum Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Kurumumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.					
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.					
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.					
4	Kendimi, Kurumun değerli bir üyesi olarak görürüm.					
5	Çalıştığım kurum bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.					
6	Kurum, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
7	Kurumda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.					
8	Kurumda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.					
9	Kurumumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.					
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.					
11	Yöneticiler, Kurumun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.					
12	Kurumumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.					
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.					

**SEYHAN ŞAKİRPAŞA HALK EĞİTİMİ MERKEZİ STRATEJİK PLANI (2019-2023) “KURSIYER
GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU**

SEYHAN ŞAKİRPAŞA Halk Eğitimi Merkezi 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Murat ALTUN KAYNAK
Kurum Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.					
2	Kurum müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.					
3	Kurumun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.					
4	Kuruma ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.					
5	Kurumda kendimi güvende hissediyorum.					
6	Kurumda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.					
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.					
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.					
10	Kurumun içi ve dışı temizdir.					
11	Kurumun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
12	Kurum kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.					
13	Kurumumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					